

**ПОГОДЖЕНО:**

педагогічною радою  
від 29.08.2025р.  
протокол №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Наказом по Джурівському ліцею  
№ \_\_\_\_\_

Директор ліцею

\_\_\_\_\_ Микола ХРЕПТІЙ

**РІЧНИЙ ПЛАН**  
**роботи практичного психолога**  
**Довганюк Олени Степанівни**  
**Новоселицької гімназії**  
**філії Джурівського ліцею**  
**на 2025-2026 навчальний рік**

## **I. Вступ**

Склад психологічної служби Новоселицької гімназії станом на 1 вересня 2025 року – 1 психолог (0,25 ставки).

Психологічна служба в системі освіти є складовою державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України. Вона діє з метою виявлення і забезпечення оптимальних умов для розвитку особистості дитини.

План роботи практичного психолога на 2025-2026 навчальний рік складений на основі Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року, «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018 року №885/32337, згідно Листа МОН № 21/08-586 від 07.07.2025р. "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти в 2025/2026 навчальному році", листа МОН України «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08.2020 р. №1/9-436. Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини, Етичного кодексу психолога та інших нормативних документів.

## **II. Аналітична частина**

У 2024-2025 н. р. основною метою психологічної служби було психологічне забезпечення освітнього процесу на всіх його рівнях, психодіагностика учасників освітнього процесу, здійснення психологічної корекції, консультування, профілактика та психологічна просвіта.

Психологічна робота в гімназії спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Систематична робота психолога протягом року намагалась забезпечувати своєчасне виявлення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку творчої особистості.

Протягом року психологом гімназії були вирішені наступні завдання:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.

2. Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

3. Сприяння формуванню в здобувачів освіти таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.

4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.

5. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.

6. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, проявів булінгу.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації здобувачів освіти 1-го, 5-го класу.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених практичним психологом гімназії.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом гімназії було проведено:

Протягом вересня-жовтня проводилось визначення психологічної готовності здобувачів освіти 1-го класу до шкільного навчання та адаптація до нових умов навчання за допомогою спостереження та здійснення психодіагностики з методиками: «Орієнтований графічний субтест» Керна-Ірасека, тестовою бесідою А. Керна, діагностикою страхів за Роговою, за проективною методикою «Школа звірів», опитувальником класного керівника з питань адаптації здобувачів освіти. Отримані результати свідчать про те, що високий рівень адаптації мають 75% (9) здобувачів, середній рівень також 25% (3) зд., а низький рівень - 0% зд.

З метою не допущення дезадаптації серед здобувачів освіти 5-го класу у жовтні – листопаді було проведено вивчення адаптації до нових умов навчання у середній школі, за допомогою спостереження та діагностичного дослідження: мет. Фурмана «Визначення особистісної адаптованості», мет. Кондаша «Діагностика виявлення рівня тривожності», «Анкетою для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації» Н. Лусканової та опитування класного керівника із питань адаптації здобувачів 5-го класу. Зробивши підсумок отримали наступні результати: високий рівень адаптації до нових умов навчання мають 75%(9) здобувачів, середній рівень виявлено у 17% (2)зд., а здобувачів із низьким рівнем – 8%(1)зд..

Для покращення адаптації здобувачів освіти із середнім рівнем рекомендовано звернути особливу увагу класним керівникам 1-го та 5-го класу надано методичні рекомендації для покращення процесу адаптації здобувачів.

До дня ментального здоров'я із здобувачами освіти 7-го класу було проведено заняття з елементами тренінгу: «Мій шлях до ментального здоров'я».

З метою створення в гімназії безпечного освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства та булінгу (цькування) серед здобувачів освіти з 25 листопада по 10 грудня 2024 року проводилась акція «16 днів проти насильства», під час якої з здобувачами освіти 2 та 4 класів було проведено годину спілкування

«Мій улюблений світ без насильства» та із здобувачами 6 класу заняття з елементами тренінгу «Скажемо насильству «Ні!»» та акцію «Синя стрічка».

Особливу увагу в 2024-2025 навчальному році займала просвітницько-профілактична робота, тому з метою недопущення будь-яких форм насильства в шкільному середовищі, із здобувачами 7-9 класів було проведено та анкетування «Протидія булінгу», години спілкування на тему: «Куди звернутися по допомогу, якщо ти у відчай», «Життя без залежностей: будуємо здорове майбутнє», «Булінг у школі: створення позитивної шкільної культури».

Протягом 2024-2025 н. р. із здобувачами освіти проведено просвітницькі заняття «Як розпізнавати і управляти своїми емоціями», заняття з арт-терапії «Як висловити свої почуття через мистецтво». З метою покращення адаптаційного процесу із здобувачами 1-го класу проведено арт-терапевтичне заняття «Мій шкільний день у малюнках» та 5-го класу проведено зустріч-дискусію «Виклики 5-го класу: обговорюємо та вирішуємо разом».

Для виявлення професійних нахилів та інтересів із здобувачами освіти 9-го класу проведено опитування за допомогою Гугл форми «Опитування щодо готовності до вибору варіантів подальшого навчання», за результатами якого: 30%(3)зд. продовжуватимуть навчання в 10-11 класі Джурівського ліцею, 40%(4)зд. продовжуватимуть навчання в іншому навчальному закладі, 30%(3)зд. ще не визначились із вибором.

З метою вивчення рівня готовності здобувачів освіти 4-го класу до переходу в середню школу, проведено опитування за таким діагностичним мінімумом: стандартизованою методикою для визначення рівня розумового розвитку молодших школярів Е. Замбацявічене, анкетною на підставі методики оцінки рівня шкільної мотивації Н.Г. Лусканової, соціометрії Дж. Морено та отримали наступні результати: високий рівень готовності - 86% (6) здобувачів освіти, середній рівень - 14% (1) здобувачів освіти, а здобувачів із низьким рівнем немає.

Протягом 2024-2025 н. р. систематично проводилась робота з здобувачами схильними до девіантної поведінки та у яких виникли труднощі у навчанні та поведінці, надавались індивідуальні психологічні консультації та рекомендації.

Також здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти, батьки яких воюють, надавались індивідуальні психологічні консультації та рекомендації з зниження тривожності та стабілізації емоційного стану.

Організаційно-методична робота протягом 2024-2025 року здійснювалася з оформлення робочої документації з дотриманням рекомендацій листа МОН України від 24.07.2019 р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти».

Протягом 2024-2025 н. р. надавались індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків, вчителів. Найчастіше за допомогою звертаються батьки та

вчителі, які занепокоєні міжособистісними стосунками, проблемами підліткового віку дітей, труднощами у адаптації молодших школярів, низькою успішністю та небажанням вчитися, учні – з міжособистісних відносин, конфліктними стосунками із класними керівниками і вчителями, батьками, проблем підвищеної тривожності, перевтоми.

У 2024-2025 н. р. підвищувала свій фаховий рівень шляхом опрацювання нової психологічної літератури та проходження дистанційних курсів для практичних психологів на платформі Івано-Франківського ОППО.

### **III. Цілепокладаюча частина**

Відповідно до листа МОН №21/08-586 від 07.07.2025р. "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти в 2025/2026 навчальному році", пріоритетним завданням психологічної служби у системі освіти України у 2025/2026 навчальному році залишається збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їхніх батьків або законних представників та педагогічних працівників.

Тому в 2025/2026 навчальному році це завдання буду реалізовувати через напрями такі роботи:

- ✓ розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;
- ✓ психосоціальна підтримка дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
- ✓ підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;
- ✓ профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової , інтернет-залежностей тощо;
- ✓ створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;
- ✓ проведення інформаційно-просвітницьких заходів;
- ✓ підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо.



|                        |  |                  |                                    |  |
|------------------------|--|------------------|------------------------------------|--|
|                        | здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору майбутньої професії.<br>Групова діагностика за Гугл формою «Опитування щодо готовності до вибору варіантів подальшого навчання»  |                  | класу                              |  |
| 1.5                    | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі: стандартизованою методикою для визначення рівня розумового розвитку молодших школярів Е. Замбацявічене, анкетною на підставі методики оцінки рівня шкільної мотивації Н.Г. Лусканової, соціометрії Дж. Морено | травень          | здобувачі освіти 4-го класу        |  |
| <b>2. Профілактика</b> |  |                  |                                    |  |
| 2.1                    | Година спілкування «Булінг чи жарти? Як відрізнити».   | жовтень-листопад | Здобувачі освіти 6-7 класів        |  |
| 2.2                    | Акція «16 днів проти насильства»   | листопад-грудень | Здобувачі освіти, батьки, педагоги |  |
| 2.3                    | Година спілкування «Кібербулінг: небезпека за екраном»   | грудень-січень   | Здобувачі освіти 8-9 класів        |  |
| 2.4                    | Година спілкування «Вплив медіа на свідомість: як медіа формують думки»  | січень           | Здобувачі освіти 6-7 класів        |  |

|                          |   |                       |   |  |
|--------------------------|---|-----------------------|---|--|
| 2.5                      | Година спілкування:<br>«Життя без залежностей:<br>будуємо здорове<br>майбутнє»  | лютий                 | Здобувачі<br>освіти 7-8<br>класів       |  |
| 2.6                      | Година спілкування<br>“Безпечна школа-<br>територія доброти ”   | березень-<br>квітень  | Здобувачі<br>освіти 6-9<br>класів       |  |
| 2.7                      | Профілактика<br>конфліктних ситуацій<br>«учень-учень», «учень-<br>батьки», «учень-вчитель»,<br>«вчитель-батьки».  | протягом року         | Здобувачі<br>освіти 1-9<br>класів       |  |
| <b>3. Корекція</b>       |   |                       |   |  |
| 3.1                      | - Програма корекційно -<br>розвиваючих занять з<br>адаптації першокласників<br>до шкільного навчання<br>"Я – першокласник!"<br>- Корекція дезадаптації<br>першокласників<br>«Адаптація<br>першокласників до<br>школи» | грудень-січень        | здобувачі<br>освіти 1-го<br>класу       |  |
| 3.2                      | Корекція дезадаптації<br>п'ятикласників<br>Групові заняття: програма<br>адаптації «Перший раз у 5<br>клас» Є.Коблик   | листопад-<br>грудень  | здобувачі<br>освіти 5-го<br>класу       |  |
| <b>4. Консультування</b> |   |                       |   |  |
| 4.1                      | Індивідуальне та групове<br>консультування за<br>результатами діагностики   | протягом року         | здобувачі<br>освіти, батьки,<br>вчителі |  |
| 4.2                      | Індивідуальне<br>консультування батьків<br>першокласників та<br>педагогів з питань<br>адаптації першокласників<br>до нових умов навчання  | вересень-<br>листопад | батьки                                  |  |
| 4.3                      | Індивідуальні<br>консультації батьків<br>п'ятикласників та  | вересень-<br>листопад | батьки                                  |  |

|     |   |                           |                  |  |
|-----|---|---------------------------|------------------|--|
|     | педагогів, що викладають в 5-х класах з питань психологічних особливостей дітей даного віку   |                           |                  |  |
| 4.4 | Надання консультативно-методичної допомоги педагогам щодо зняття тривоги здобувачів освіти під час «повітряної тривоги», використовуючи «Психологічні хвилинки» та інші психологічні техніки та прийоми.                          | впродовж навчального року | здобувачі освіти |  |
| 4.5 | Надання фахової допомоги педагогам у оволодінні практичними по відновленню емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу, надолуження освітніх втрат.                | впродовж навчального року | педагоги         |  |
| 4.6 | Психологічна допомога учням у професійному визначенні. Індивідуальні консультації учнів, які мають труднощі у виборі майбутньої професії.   | квітень-травень           | здобувачі освіти |  |
| 4.7 | Консультація з питань:<br>- відносини з ровесниками;<br>- відносини з протилежною статтю;<br>- відносини з вчителями;<br>- вибір майбутньої професії;<br>- проблеми особистісного зростання;<br>- результати власної діагностики; | впродовж навчального року | здобувачі освіти |  |
| 4.8 | Консультування педагогів з питань оптимізації   | впродовж навчального року | педагоги         |  |

|                    |   |                           |                          |  |
|--------------------|---|---------------------------|--------------------------|--|
|                    | освітнього процесу  | року                      |                          |  |
| 4.9                | Консультація щодо питань:<br>- спілкування з дітьми, нормалізація відносин;<br>- проблеми у поведінці дітей;<br>- проблеми у навчанні дітей;<br>- результати діагностики дітей; | впродовж навчального року | Батьки, педагоги         |  |
| 4.10               | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації.                                 | за потребою               | здобувачі освіти, батьки |  |
| 4.11               | Консультування по відновленню емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу, надолуження освітніх втрат.           | за потребою               | педагоги                 |  |
| <b>5. Просвіта</b> |   |                           |                          |  |
| 5.1                | Проведення з бесід, лекцій, індивідуальних та групових консультацій.  | протягом року             | здобувачі освіти         |  |
| 5.2                | Арт-терапевтичне заняття «Мій шкільний день у малюнках»   | вересень                  | здобувачі освіти 1-2 кл. |  |
| 5.3                | Година спілкування «Відповідальність як складова ментального здоров'я»  | вересень                  | здобувачі освіти 5 кл.   |  |
| 5.4                | Зустріч-дискусія «Виклики 5-го класу: обговорюємо та вирішуємо разом»   | жовтень                   | здобувачі освіти 5 кл.   |  |

|     |  |                  |                          |  |
|-----|--|------------------|--------------------------|--|
| 5.5 | Заняття з елементами тренінгу «Школа ментального здоров'я: як бути добрим до себе і до інших». | жовтень-листопад | здобувачі освіти 6-7 кл. |  |
| 5.6 | Година спілкування «Ментальне здоров'я починається з любові до себе»                           | лютий-березень   | здобувачі освіти 5-7 кл. |  |
| 5.7 | Година спілкування «Ментальне здоров'я – це теж важливо»                                       | квітень-травень  | здобувачі освіти 8-9 кл. |  |
| 5.8 | Виступи на батьківських зборах (за запитом).   | протягом року    | батьки зд. 1-9-х класів  |  |
| 5.9 | Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад). Підготовка буклетів, пам'яток тощо.   | за планом        | педагоги                 |  |

## 6. Організаційно-методична робота

|     |  |               |                         |  |
|-----|--|---------------|-------------------------|--|
| 6.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік       | травень       | кабінет психолога       |  |
| 6.2 | Щоденне оформлення документації  | щоденно       | кабінет психолога       |  |
| 6.3 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад            | згідно плану  | кабінет психолога       |  |
| 6.4 | Підготовка тренінгів, диспутів   | протягом року | кабінет психолога       |  |
| 6.5 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | протягом року |                         |  |
| 6.6 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою                  | протягом року | бібліотека, метод. каб. |  |
| 6.7 | Складання банку даних психологічного інструментарію                      | протягом року | кабінет психолога       |  |
| 6.8 | Складання рекомендацій відновленню емоційної стабільності в стресовій    | протягом року |                         |  |

|      |   |  |                   |  |
|------|---|--|-------------------|--|
|      | ситуації та надолуження освітніх втрат.   |  |                   |  |
| 6.9  | Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»   | грудень                                  |                   |  |
| 6.10 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби   | протягом року                            | кабінет психолога |  |
| 6.11 | Зв'язки з громадськістю:<br>- відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.<br>- відвідування батьків за місцем роботи<br>- відвідування різних служб з метою консультацій<br>- співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів<br>- взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням<br>- співпраця з медпрацівниками | протягом року<br><br>при<br>необхідності | окрема кат. дітей |  |